

## Résumé

La plupart des études actuelles qui s'intéressent aux relations école-famille focalisent leurs observations au niveau des familles migrantes. Or, les multiples lectures sur le sujet nous ont progressivement amenés à prendre conscience que les enseignants peuvent également rencontrer des craintes ainsi que des difficultés dans leurs relations avec un autre type de parents : ceux qui sont dotés d'un statut socio-culturel plus élevé que le leur. En effet, collaborer avec des personnes plus hautement placées sur le plan socio-culturel reste pour beaucoup d'enseignants une tâche complexe à gérer. L'objectif de notre recherche est donc de comprendre les raisons de ce phénomène. Pour ce faire, nous avons analysé les divers aspects qui pouvaient entraver les relations parents-enseignants ainsi que plusieurs éléments qui complexifient la profession d'enseignants. Notre étude relate le fait que de bonnes relations école-famille sont indispensables pour l'enfant, son parcours scolaire, ainsi que pour les adultes eux-mêmes. Cette étude souligne également le fait que c'est principalement la peur d'être jugé par ces parents souvent perçus comme étant intrusifs qui peut engendrer des difficultés relationnelles entre enseignants et parents de statut socio-culturel plus élevé. Finalement, elle fait ressortir diverses pistes d'interventions possibles afin d'aider les professionnels de la formation à établir des liens sains et solides avec les parents de statut socio-économique plus élevé que le leur.

## Mots-clés

Relations école-famille, enseignant, niveau socio-culturel, partenariat